|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thématiques environnementales :** | | Pollution |
| **Discipline :** | | Sciences de la Vie et de la Terre |
| **Niveau :** | | Seconde |
| **Chapitre :** | | Les pollutions |
| **ITEMS** | **CONTENUS**  \* FICHE \* DOCUMENTAIRE \* FICHE \* DOCUMENTAIRE | | | |
| **Introduction :** | Cette fiche sert d’appoint au professeur qui dispense un cours sur l’espace rural et l’espace urbain en classe de seconde. Celui-ci y trouvera quelques ressources pour améliorer le contenu et la méthodologie d’approche et d’insertion des questions environnementales.. | | | |
| **Compétences ciblées** : | Les compétences visées dans cette leçon sont :   * Savoir s’informer * Savoir réaliser   Selon l’orientation de la situation problème (didactique, ou complexe) plusieurs compétences peuvent être mobilisées. | | | |
| **Objectifs de la fiche :** | 1. Mettre à la disposition de l’enseignant des ressources pédagogiques à caractère environnemental sur les pollutions  2. Proposer des exercices d’évaluation | | | |
| **Situation problème** | **Situation problème 1.**  Le réfrigérateur de ta maison est en panne et le gaz s’est échappé. Ousmane qui s’y connait un peu en environnement vous reproche d’avoir laissé échapper ce gaz qu’il juge nocif dans l’atmosphère. Recherche les informations qui justifient sa nocivité.  **Situation problème 2.** Ton jeune frère d’un an et demi qui est constamment avec ta maman dans la cuisine a les narines qui coulent régulièrement et le soir, il présente des difficultés respiratoires.  Ton professeur qui est au courant te demande de faire des recherches sur ses problèmes respiratoires et de faire un exposé en classe.  **Situation problème 3.** A chaque saison des pluies, la maison de l’oncle Moussa est inondée.  A partir de tes connaissances sur l’aménagement de l’espace, prodigue des conseils à oncle Moussa.  **Situation problème 4.** Fatou achète de la salade chez les maraîchers qui cultivent des légumes près du lac de Mbeubeuss. Bien que les feuilles soient très belles et bien vertes, le professeur de SVT qui loge dans la maison demande à Fatou de les jeter, car elles sont impropres à la consommation. Cherche les arguments pour convaincre Fatou de la nocivité de cette salade. | | | |
| **Ressources pédagogiques** | **Usages des ressources** : comme amorce d’activité, comme illustration en cours d’activité ou comme élément d’évaluation. | | | |
|  | **RP 1.** Vidéo sur la décharge de Mbeubeuss   * La vidéo présente Mbeubeuss comme malédiction et bénédiction à la fois : source de revenus mais aussi source de pollution et de maladies des populations environnantes. * Mbeubeuss en chiffres : Superficie : 70 ha ; reçoit 1300 tonnes de déchets/jour ; des milliers de récupérateurs et de recycleurs ;   <https://www.youtube.com/watch?v=Oz_--gGsIkM> | |  | |
|  | **RP 2.** Vidéo sur la pollution de l’air à Dakar  La vidéo présente la pollution de la ville de Dakar par les entreprises, les véhicules, les ménages mais aussi par les nuages de poussières venant du désert du Sahara. Ce qui est préjudiciable aux asthmatiques.  900 microgrammes par litre contre 50 microgrammes recommandés par l’Organisation mondiales de la Santé (OMS).  <https://www.youtube.com/watch?v=zW5u981pi34> | |  | |
|  | **RP 3. Pollution à Dakar** : causes, conséquences et solutions  La vidéo présente les causes et les conséquences de la pollution de la ville de Dakar ainsi que les mesures prises au niveau étatique, notamment par le ministère de l’environnement et du développement durable. <https://www.youtube.com/watch?v=Db2vgH6SIW4> | |  | |
|  | **RP4.** Normes sénégalaise en termes de rejets (extraits) | |  | |
|  | **RP 5.** Normes de l’OMS pour l’eau potable | |  | |
|  | RP6. Decret fixant les prescriptions minimales | |  | |
| **Glossaire illustré** |  | | | |
| **Evaluation** |  | | | |